

Совместный
познавательно-исследовательский
проект
«Животные
Красноярского края»

Автор проекта:

Ефремова Ю.В.

Участники проекта:

специалисты д/с,

дети подготовительной группы,

родители воспитанников

Описание проекта

<p>1. ВВЕДЕНИЕ (пояснительная записка, актуальность, обоснование необходимости проекта)</p>	<p>На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них - гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие - совсем <u>крошечные</u>: насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Вся планета от сурового севера до жаркого юга заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.</p> <p>Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.</p> <p>Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, мной обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах писателей - натуралистов, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.</p> <p>Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «Животные Красноярского края», дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных нашего края; получат научно - достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, познакомятся с редкими и исчезающими видами животных, с научным понятием <i>«Красная книга»</i>.</p>
<p>2. ПРОБЛЕМА</p>	<p>Во время бесед с детьми выяснилось, что дети имеют довольно скудные сведения о животных Красноярского края, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных; о том, как они готовятся к зиме в лесу.</p>
<p>3. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием животного мира Красноярского края, их связью со средой обитания; сформировать осознанно - правильное отношение к представителям животного мира.</p>
<p>4. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</p>	<p><u>I. Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с природными зонами Красноярского края.2. Познакомить с животным и растительным миром природных зон Красноярского края.3. Показать влияние погоды на растительный и животный мир.4. Формировать представления о том, что все растения и животные растут и живут в тех местах, к которым они приспособлены.5. Обобщить и закрепить знания о животных и птицах в каждой природной зоне.6. Познакомить детей с народами, живущими на крайнем севере нашего края.7. Показать разнообразие и красоту родного края через поэзию, живопись.8. Познакомить детей с редкими и исчезающими видами флоры и фауны на территории нашего края.9. Формировать умение выделять причинно-следственные связи. <p><u>II. Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать интерес к жизни животных, птиц и растений в разных

	<p>природных поясах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать речь детей обогащать и активизировать словарь за счет новых слов (природные зоны, название новых животных, птиц, коренного населения и т. д). 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. 4. Развивать связную речь через составление описательных рассказов о животных Красноярского края. 5. Развивать творческие способности и воображение. 6. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. 7. Развивать способности самостоятельно сравнивать и анализировать полученные результаты <p>III. Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родному краю. 2. Воспитывать патриотические чувства. 3. Воспитывать гуманное, осознанно-бережное отношение к природе родного края, показывать значимость сохраненной природы для животных
<p>5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (этапы проекта)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u></p> <p>Деятельность воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ методической литературы по данной теме; • подборка иллюстративного материала по теме проекта; • подборка художественной литературы по интересующей теме: стихотворения, загадки, песни, сказки, мифы, легенды; • оформление картотеки дидактических игр; • сбор утилизированного материала для изготовления макета. <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстративного материала; • составление рассказов; • составление интересующих вопросов по теме. • Мы с ребятами решили, что нам помогут родители – найти информацию в интернете. <p style="text-align: center;"><u>Собственно-исследовательский этап</u></p> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий о животных, экологических журналов. 2. Беседы на тему: «Как животные к зиме готовятся», «Животные Севера», «Животные тайги», «Животные степей», «Животные в Красной книге Красноярского края», «Что такое заповедник?», «Кто сыт, тому и холод не страшен». 3. Проблемные <u>вопросы</u>: <ul style="list-style-type: none"> • Почему в наших лесах не водятся тигры и львы? • Как помочь ежу увидеть зиму? • Как спасаются животные от врагов? • Как помочь исчезающим животным? • Для чего зайцам нужны волки? • Что было бы если бы исчезли все хищники? Не вымерли динозавры? 4. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Зимовье зверей», «Палочка-выручалочка» В.Сутеев, «Бременские музыканты» Б.Гримм; Я. Тайц «Белка», «Волк», «Лиса»; Л.Толстой «Страшный зверь»; С.Маршак «Детки в клетке», И.Митков «В берлоге», Е. Чарушин «Медвежонок»,

	<p>С. Козлов «Большое спасибо», Бианки В. «Кто как готовится к зиме», Пришвин. «Жил – был медведь» П. Бажов «Серебряное копытце» Р. Киплинг «Слоненок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Заучивание наизусть: «Почему медведь зимой спит?» В.Орлова, считалки «Орел и лягушка», «Малыш и мышь». 6. Составление описательного рассказа о диких животных с использованием схем. 7. Индивидуальные презентации по темам: «Животные Севера», «Животные тайги», «Животные степей», «Красная книга», «Роев ручей», «Заповедники Красноярского края». 8. Виртуальные экскурсии: «Заповедники Красноярья», «Мир дикой природы». 9. Опытническая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Почему в тундре болотистая почва? • Зачем зайцу белая шубка? • Почему белые медведи не скользят, когда ходят по льду? <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Путешествие». 2. Обыгрывание сюжета «Зимовье зверей. Встречи в лесу» (выразительные движения). 3. Социо-игры на развитие фантазии, воображения, умения перевоплощаться: игра-этюд «Превращение предмета», «Поймай зверюшку», «Придуманные разговоры». 4. Разучивание пальчиковых игр: «Ежик колкий», «Зайка и волк», «Шла лисица». 5. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Белка выбирает дупло», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Белые медведи». 6. Дидактические игры: «Кто (что) кем (чем) будет?», «Угадай по описанию», «Зоопарк», «Чьи припасы?», «Животные Красноярского края», «Живая и неживая природа». <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание макетов «Животные тайги», «Животные Севера». 2. Мастерская «Умелые руки»: рисование, аппликация, конструирование из бросового материала, изготовление масок для спектакля. 3. Конструирование из разных видов конструктора «Зоопарк». 4. Коллективная работа «Животные Красноярского края» (оригами). <p><i>Взаимодействие с родителями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ Травкиной М.А. с показом медиа-презентации «Жизнь белых медведей». 2. Детские мини-проекты по темам проекта. 3. Привлечение к участию в творческих выставках. <p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Обитатели леса» 2. Изготовление макета «Жизнь на Севере» 3. Итоговое мероприятие: показ сказки детям младшего возраста «Теремок на новый лад»
6. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческие. Внутренние: дети, родители, коллеги (их опыт, знания).

	<p>Внешние: специалисты детского сада (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)</p> <p>2. Материально-технические.</p> <p>Уголок природы в группе, участок детского сада, цветник. Предметы развивающей среды, фотоаппарат, компьютер.</p> <p>Вклад педагогов, родителей.</p> <p>3. Информационные.</p> <p>Знания взрослых, библиотечный фонд, материалы интернета.</p> <p>4. Имидж.</p> <p>Внутренние ресурсы: имидж в глазах детей, психологическая комфортность.</p> <p>Внешние: имидж в глазах родителей, коллег, администрации ДОУ.</p> <p>5. Финансы.</p> <p>Вклад воспитателей (наглядный материал по данной теме), вклад родителей (помощь в приобретении дидактических игр, тематического материала, фото).</p> <p>6. Технологии: технология развивающего обучения, моделирование, ТРИЗ, игра.</p>
<p>7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение цели и задач проекта. 2. Систематизация материалов по теме проекта. 3. Развитие познавательного интереса, пополнение словарного запаса у детей, расширение представлений о животных Красноярского края. 4. Оформление альбома с результатами продуктивной деятельности по данной теме. 5. Получение удовлетворения у детей, родителей, педагогов от совместной работы. 6. Презентация опыта проектирования среди коллег ДОУ.

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет.– Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Старшая группа. М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2009.
4. Шорыгина Т. А. «*Какие звери в лесу*» Москва Издательство «Гном», 2012.
5. Николаева С. Н. «*Методика экологического воспитания в детском саду*» Москва «Просвещение», 2001.
6. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Планы занятий по программе «Развитие», раздел «Развитие элементов логического мышления у детей 5-7 лет».